

El club de revista en la educación odontológica

The journal club in dental education

En el colegio odontológico colombiano, el club de revista ha sido un evento silencioso; un grupo de estudiantes y docentes reunidos alrededor de un artículo, tratando de disecar sus métodos, discutir sus resultados y visualizar si esa evidencia impacta la práctica odontológica diaria y de qué manera. Se genera como propuesta muy sencilla; leer en grupo para potenciar una mejor comprensión. Desde los primeros semestres de pregrado y posgrado, se promueve este espacio en el cual los estudiantes se entrenan el pensamiento crítico, la lectura de la evidencia y la habilidad de establecer el dialogo en una profesión que esta progresiva e inevitablemente permeada por la tecnología, la internet y la inteligencia artificial.

Estos espacios de aprendizaje complementarios han sido heredados de la medicina que desde su origen y la informalidad de compartir publicaciones, se preocupó por el uso del conocimiento en favor del cuidado de los pacientes y se transforma en un recurso sistemático de educación continua; más recientemente, se han convertido en escenarios para enseñar lectura crítica y practica basada en la evidencia a los profesionales en ciencias biomédicas en formación. La odontología no tardó en adoptar esta estrategia, los clubes que surgieron como espacios complementarios empezaron a enfocarse en ensayos clínicos, revisiones sistemáticas y estudios de diagnóstico, con la intención de acercar al estudiante a la lógica de la investigación y al lenguaje de la ciencia aplicada a la clínica.

En el contexto odontológico latinoamericano, se ha evidenciado que el club de revista se ha consolidado como una estrategia didáctica con impacto medible. La participación de los estudiantes en de clubes de revista seriados les llena de confianza para la valoración critica de diferentes tipos de estudio y repercute en el desempeño académico. También se ha reportado que los clubes de revista en etapas de formación preclínica, pues esta experiencia contribuye al desarrollo de habilidades de lectura crítica y práctica basada en la evidencia cuando se realiza entrenamiento guiado con instrumentos específicos de evaluación. Una limitación percibida en las experiencias locales, es la comprensión de conceptos básicos en estadística a pesar de la fundamentación temprana en el currículo; Sin embargo, leer artículos en grupo, con una guía adecuada, cambia la forma en que el estudiante se percibe a sí mismo ante la literatura científica.

Existen distintos modelos para el desarrollo e implementación de la estrategia de club de revista que se ajustan a los distintos contextos y ambientes de aprendizaje, pero es importante recalcar que los beneficios de la estrategia se deben a su planificación cuidadosa y su integración en el currículo. No es solo aprender a leer y comentar, es apoyar la toma de decisiones basada en evidencia. Por tanto, el club de revista no puede ser solo ese espacio

aislado que complementa sino que se conciba como una estrategia deliberada para la formación de profesionales y especialistas capaces de interpretar críticamente literatura compleja en cualquier disciplina de la odontología.

En esta era de la información, la disponibilidad de recursos reta al lector a seleccionar críticamente qué leer y cómo leerlo. A su vez, las tecnologías de trabajo colaborativo dan lugar a un ambiente propicio para amplificar la estrategia ante la posibilidad de alojar en “espacios compartidos” institucionales y utilizar aplicativos colaborativos que facilita que el club de revista se nutra de fuentes actualizadas constantemente. Si bien, la idea de clubes de revista virtuales no es nueva, la posibilidad de implementarlos con éxito es muy alta, pues la “presencialidad remota” en tiempos de confinamiento por COVID-19 derivó en la masificación de uso de recursos y aplicaciones de mediación pedagógica a través de dispositivos electrónicos.

Para la educación odontológica, este espacio digital es una oportunidad interesante. Visualizarlo como espacio híbrido donde el grupo se reúne presencialmente o por videoconferencia, realiza demostraciones en vivo de construcción de preguntas, de estrategias de búsqueda, navegar bases de datos e inclusive extender la discusión de manera asíncrona. Además, pueden ser la plataforma de participación de de distintas sedes o instituciones para que residentes de todas las especialidades comparen enfoques, discutan protocolos y contrasten guías de práctica, para enriquecer la formación académica con diferentes perspectivas.

Cabe resaltar que en el camino hacia la construcción del pensamiento crítico del profesional existen diversas herramientas y la Inteligencia Artificial IA ya dispone de agentes que facilitan tareas para los participantes de los clubes de revista antes de la reunión, sin embargo; cabe resaltar que la IA no puede sustituir la lectura directa ni el juicio metodológico, pues no debe ser autoridad científica sino una herramienta de apoyo.

El reto para nuestra quehacer docente será promover, mediante experiencias intensivas de construcción de conocimiento, que los estudiantes anhelan de pertenecer a este club exclusivo de pensamiento crítico, que reconozcan en estos escenarios un camino hacia la práctica de una odontología ética, responsable predecible y con impacto social.

CARLOS HUMBERTO MARTÍNEZ CAJAS
ODONTÓLOGO, MAGISTER EN EPIDEMIOLOGÍA
COORDINADOR - CENTRO DE INVESTIGACIÓN DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO - CALI
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA
UNICOC